



IME SKOLE

«EN LITTERÆR 71° NORD»

Leseprisen 2016 | Christine Bentsen & Anita A. Ask

1 Forord

Ime skole i Mandal har ca. 480 elever fra 1.-7.klasse.

Lesing er grunnmuren til all læring, og forskning viser at det finnes en positiv sammenheng mellom leselyst og leseferdigheter. Derfor har vi de siste årene hatt to leselystprosjekter i året, hvor hele skolen har jobbet sammen mot et felles leseemål.

På skolen har vi en leselystkomite som består av fagansvarlig i norsk, bibliotekar og tre lærere. Vi har et tett samarbeid med administrasjonen som setter av tid til planlegging og felles informasjonsmøter i kollegiet. Leselystaksjonene er tidfestet i skolens årshjul, og lærerne blir informert og involvert 2 uker før oppstart. Hvert prosjekt har en varighet på 3 uker og målet er å skape leseengasjement og leseglede hos barna.

Det er motiverende å jobbe sammen mot et felles mål – nemlig å gi elevene lyst til å lese, vekke deres nysgjerrighet og interesse for bøker.

Høstens leseprosjekt kalte vi **«En litterær 71° nord.»**

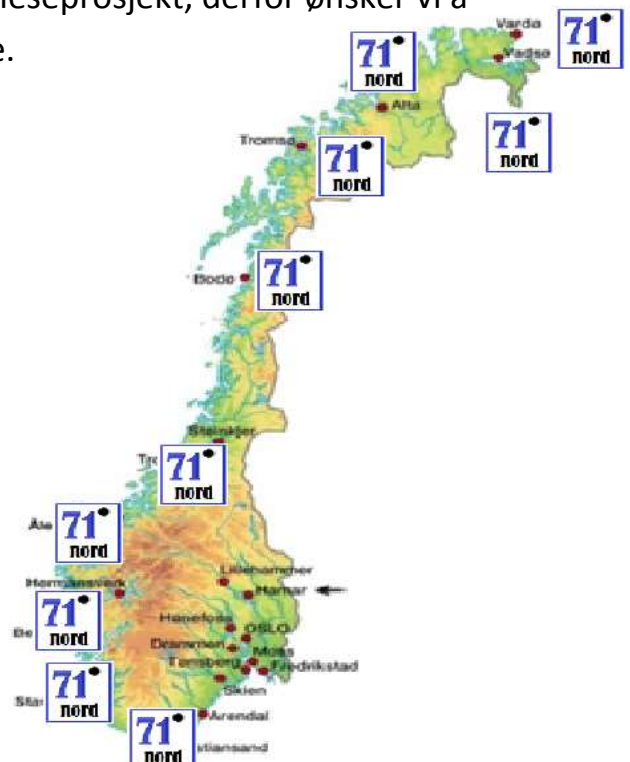
Målet var å legge til rette for, og motivere elevene til å lese mye.

«Dess mer man leser, dess flinkere blir man»..

Elevene viste stort engasjement under årets leseprosjekt, derfor ønsker vi å dele prosjektet og våre erfaringer med andre.

Anita A. Ask

Fagansvarlig i norsk, Ime skole



2 Innhold

1	Forord	1
2	Innhold.....	2
3	«En litterær 71 grader nord fra Ime til Nordkapp»	3
4	Gjennomføring av leselystprosjektet	5
4.1	Tidsplan	5
4.2	Kick-off.....	5
4.3	Presentasjon av bøker	8
5	Reiseruta fra Ime til Nordkapp	11
5.1	Leseskjema	12
5.2	Leseopdragene	15
5.3	Bonusopdrag:	16
6	Positive resultater:	17
7	Avslutning.....	19
8	Tips til lenker dere kan besøke under oppdragene:.....	20
9	Vedlegg	21
9.1	Brev til foresatte	22
9.2	Vedlegg Leseskjema 1.-4.trinn	23
9.3	Leseskjema 5.-7. trinn	24
9.4	Lesebingo.....	25
9.5	Reiseopdrag.....	26
9.6	Fakta om oppdragene	36
9.7	Svarskjema 3.-7.klasse.....	50
9.8	Svarskjema 1.-3.klasse.....	54
9.9	Lesediplom	56
9.10	Artikkel fra Lindesnes avis	57

3 «En litterær 71 grader nord fra Ime til Nordkapp»

I følge foredragsholder Sture Nome er motivasjon og engasjement en viktig faktor for all læring! Vårt engasjement som lærere og rollemodeller er dermed viktig for å påvirke elevens leselyst! Vi kan ikke tvinge noen til å ha leselyst, men vi kan lokke, lure og friste.

Idéen kom fra tv-serien 71° nord. Tanken var å inspirere elevene til en lesekonkurranse hvor klassene skulle lese mot et felles mål, nemlig Nordkapp. På samme måte som i tv-serien, skulle de møte utfordringer underveis, da i form av leseoppdrag.

Derfor kalte vi prosjektet:

«En litterære 71 grader nord fra Ime til Nordkapp.»

Målet for prosjektet var todelt:

Elevene skulle oppleve gleden ved å lese bøker. Det skulle settes av mye tid til lesing både hjemme og på skolen hver dag.

«Dess mer de leser, dess flinkere blir de!»

Å kunne lese i norsk er å skape mening fra tekster fra nåtid og fortid i et bredt utvalg sjangere. Det innebærer å engasjere seg i tekster og få innsikt i andre menneskers tanker, opplevelser og skaperkraft. Det innebærer videre å kunne finne informasjon og forstå resonnementer og framstillinger i ulike typer tekster på skjerm og papir, og å kunne forholde seg kritisk og selvstendig til de leste tekstene. Utviklingen av leseferdigheter i norskfaget forutsetter at elevene leser ofte og mye, og at de arbeider systematisk med lesestrategier som er tilpasset formålet med lesingen, og med ulike typer tekster i faget. Utviklingen går fra grunnleggende avkoding og forståelse av enkle tekster til å kunne forstå, tolke, reflektere over og vurdere stadig mer komplekse tekster i ulike sjangere. (Kunnskapsløftet; Norsk – lesing som grunnleggende ferdighet)

Elevene skulle få mer kunnskap om byer og steder i Norge, og bruke lesing som grunnleggende ferdighet i flere fag.

Lesing for informasjonsinnhenting og kritisk lesing av kjelder tek til med å finne informasjon i enkle, tilrettelagde kjelder og å vurdere om informasjonen er nyttig. Seinare kjem oppøving av evna til å gjere eigne informasjonssøk, samanlikne informasjon frå ulike kjelder og kritisk vurdere deira relevans, truverd og formål.

(Samfunnsfag – lesing som grunnleggende ferdighet)

Bruke atlas, hente ut informasjon frå papirbaserte temakart og digitale karttenester og plassere nabokommunane, fylka i Noreg, dei tradisjonelle samiske områda og dei største landa i verda på kart (Samfunnsfag 5.-7.klasse)

Samtale om stader, folk og språk og planleggje og presentere ei reise.
(Samfunnsfag 1.-4.klasse)

Foreldrene ble informert i forkant av prosjektet, slik at de kunne legge til rette for ekstra mye lesing hjemme i denne perioden. Foreldre og deres lesekultur har innvirkning på elevenes leselyst. Derfor var det viktig med informasjon om hvordan de kunne hjelpe og motivere elevene til å bli aktive lesere. På denne måten er det lettere å ta del i satsingen på lesing. Vi skal kunne dra nytte av hverandres engasjement og kompetanse.

(Se vedlegg 9.1: Brev til foresatte).

4 Gjennomføring av leselystprosjektet

4.1 Tidsplan

Tirsdag 10.november startet vi opp med høstens leselystaksjon. Den varte i tre uker og ble avsluttet tirsdag 01.desember.

4.2 Kick-off

Prosjektet startet med en fellessamling i gymsalen for alle våre 480 elevene på skolen. Vi kalte det en «kick-off»-samling. Lærerne presenterte bøker for elevene ved hjelp av rollespill, humor, utkledning og billedpresentasjoner. Rektor sa noen ord om hvor viktig det er at vi blir gode lesere, mens fagansvarlig introduserte innslagene ved hjelp av illustrasjoner fra bøker. De voksne på hvert trinn presentere en bok hver på «kick-off»-samlingen. (7 innslag tilsammen).

Bøkene representerte ulike sjangre, og passet til forskjellige lesenivåer. Vi presenterte bøker fra skolebiblioteket, og la fokus på serier eller bøker vi har flere av. De bøkene vi presenterte ble fort utlånt

og vi opplevde at elevene også benyttet seg av folkebiblioteket i byen. «Kick-off»-samlingen var et høydepunkt for elevene. De lo og koste seg under fellessamlingen. En slik «kick-off»-samling skapte relasjoner på tvers av trinnene mellom elever og lærere på skolen





Fra boka «Mannen med seks fingre».



Fra boka «Tom Sawyer»



Fra boka «Jada, jada, jada».



Fra boka «Mannen med seks fingre».

4.3 Presentasjon av bøker

Bibliotekar presenterte bøker for elever på alle trinn.

En time i løpet av prosjektperioden har elevene på hvert trinn samlet seg til en bokprat. Bokpraten har som mål å utvide lesehorisonten, slik at elevene får ideer og inspirasjon til leselyst. Å finne bøker som elevene har lyst til å lese, kan til tider være utforende. Spesielt for umotiverte gutter. I denne samlingen ble det presentert et utvalg bøker som klassen fikk med seg til klasserommet. På 4.trinn var det blant annet småbøker fra bokserier Drageherren og Ulvegutten som ble presentert av bibliotekaren. Bøker som passer ypperlig på dette trinnet.

Elever fra 6. og 7.trinn leste bøker for 1. og 2. klasse.

Lærerne avtalte selv tid, sted og organisering for dette samarbeidet i prosjektperioden. De store elevene forberedte seg godt, og fant bøker som passet bra for de minste elevene.



Dette var inspirerende for både store og små. De største elevene var et godt forbilde for små lærevillige sjeler.



Bokkasser fra folkebiblioteket i Mandal:

Ime har et godt samarbeid med det offentlige biblioteket i Mandal. Lærere på mellomtrinnet (5-7) bestilte bokkasser til hvert trinn. Vi oppgav alder, og folkebiblioteket stilte med god litteratur som var midt i blinken for de ulike trinnene. Dette var med på å skape motiverte, nysgjerrige og leseglade elever.



Elevene presenterte bøker de hadde lest for hverandre.

Elevene fikk trening i å gjenfortelle et sammendrag av bøkene de hadde lest, og hvorfor de likte boka. Noen klasser lagde egne ti på topp lister over gode bøker, mest spennende bøker osv.

Elevene tok med bøker hjemmefra som de fortalte om:

Dette ble mest brukt blant de minste elevene på skolen. De tok med seg sin favoritt bok hjemmefra og fortalte om den.

Bokutstilling og synlig leseglede i klasserommet:

I en slik periode er det viktig å sette fokus på lesing i alle sammenhenger. Klasserommet ble gjort om til en lesearena der de valgte selv hvor de ville sitte. De tok med seg «leseputer» hjemmefra, og satt i krinkel og kroker rundt i klasserommet.



Biblioteket ble flittig brukt:





Les hva som helst, hvor som helst så lenge leseren har det godt.

5 Reiseruta fra Ime til Nordkapp

I tillegg til at elevene skulle lese mye å oppleve gleden med å synke ned i god litteratur, ønsket vi at de skulle få mer kunnskap om byer og steder i Norge, og bruke lesing som grunnleggende ferdighet i flere fag.

Denne gangen valgte vi følgende **reiserute**:

Ime skole, Stavanger, Bergen, Ålesund, Trondheim, Bodø, Svolvær, Tromsø, Alta, Treriksrøysa, Nordkapp.

For å komme til de ulike stedene på reiseruta, måtte klassen lese seg til et bestemt antall timer. Derfor ble det ført leselogg på hvor lang tid hver elev leste hver dag, og lesetiden ble vekslet inn i poeng som klassen trengte for å komme til neste oppdrag. Vi valgte bevisst å tenke klassen som helhet. Alle måtte bidra med å lese for og nå målet, og elevene klarte på en positiv måte å motivere hverandre. Klassestørrelsen varierte fra 17 til 25 elever på skolen, men det fikk ingen fokus. Hver klasse hadde et mål om å nå Nordkapp innen fristen. Det var klasse målet!

- *Vi må lese mye til i morgen, for da kommer vi kanskje til Bergen....*
- *Lurer på hva bonusoppdragene blir hvis vi kommer til Nordkapp før tida?....*
- *Jeg så at c- klassen var kommet til.....*



I forkant av prosjektet hadde vi hengt opp et kart i ganga på skolen, og markert ut reiseruta. Elevene studerte ofte kartet og syntes det var spennende.

På alle dørene til klasserommene var det hengt opp Norges kart, hvor reiseruta ble streket opp underveis. Elever som gikk forbi kommenterte hvor langt klassene var kommet, og mange ble trigget til ekstra innsats. Konkurransespekter ble en god ytre motivasjon.

5.1 Leseskjema

Elevene fikk utdelt hver sitt leseskjema etter kick off. Da startet leseprosjektet for elevene. Leseleksen disse tre ukene var «frittidslesing» i selvvalgte bøker.

Elevene på 1-4. trinn hadde leseøkter på **minimum** 15 minutter hjemme og på skolen hver dag(7 dagers skjema).

(Se vedlegg 9.2: Leseskjema 1.-4.trinn)

Elever på 5-7. trinn hadde leseøkter på **minimum** 30 minutter hjemme og på skolen hver dag(5 dagers skjema).

(Se vedlegg 9.3: Leseskjema 5.-7.trinn)

Mellomtrinnet hadde fem dagers skjema med lesebolker på 30 min. Den totale lesetida på et skjema ble da 5 timer. Det måtte føles overkommelig å bli ferdig med et skjema, uten at de mistet motivasjonen underveis. Elevene krysset av eller fargela fortløpende hvor lang tid de leste.

Målet var altså at 5.-7.trinn skulle lese 30 min på skolen, og 30 min hjemme hver dag, tilsvarende skulle 1.-4.trinn lese 15 min på skolen og hjemme. Og det var selvfølgelig lov å lese mer!

Leseskjema for 1-4 trinn så slik ut:



LESELYSTAK SJONEN Ime - Nordkapp

Reiserute: Ime, Stavanger, Bergen, Alesund, Trondheim, Steinkjer, Bodø, Svolvær, Tromsø, Alta, Therknesøya, Nordkapp.
Ved å ha lest 3-5 timer, velbes dette skjemaet inn i _____ kilometer. HVOR MANGE KILOMETER KLARER DU Å LESE?

NAVN: _____

UNDERSKRIFT: _____

Lesebingo var et alternativ til leseskjema. Dette ble mest brukt blant de minste elevene. De som benyttet seg av lesebingo i stedet for leseskjema, måtte krysse av 14 bingoruter som tilsvarer lesetiden på det ordinære skjemaet. (Se vedlegg 9.4: Lesebingo).

Når elevene hadde lest 3,5 timer, (1-4 kl.) eller 5 timer (5-7 kl.) var leseskjemaet ferdig utfylt. Foreldrene måtte skrive under for å bekrefte at de hadde lest hjemme. Engasjerte foreldre er en uvurderlig ressurs, og gode rollemodeller påvirker barnas leselyst. Skjemaet ble levert til lærer og klassen fikk ett poeng til reiseruta. Kontaktlærerne telte opp skjemaene hver dag, for å se hvor langt de var kommet på reisen.

Etter at fire elever hadde levert et ferdig utfylt skjema, var klassen kommet til Stavanger, og første oppdrag ventet. Etter at ytterligere fire elever hadde lest ferdig skjemaet sitt, var klassen i Bergen.

Det var en tydelig plan bak reiseruta. Jo lengre strekningen mellom to steder var, jo flere skjema måtte klassen lese for å komme fram. På forhånd hadde vi regnet ut at hvis elevene leste omtrent 3 skjema hver i løpet av leselystprosjektet, ville klassen komme fram til Nordkapp i tide.

Det er viktig å presisere at det var elevenes samlede antall leste minutter som ble registrert og førte til at klassen kom videre på reiseruta. Det hadde ingenting å si hvor mange sider de leste, det var antall minutter som var avgjørende. På denne måten kunne både sterke og svake lesere delta på lik linje.

Dette var en konkurranse hvor klassene konkurrerte mot seg selv(og litt mot de andre klassene), og enkeltelevens bidra var ikke det som ble målt. Her måtte klassene jobbe sammen😊

Reiseruta:	Antall nye skjema i klassen	Antall skjema totalt i klassen
Ime – Stavanger	4	4
Stavanger - Bergen	4	8
Bergen – Ålesund	9	17
Ålesund - Trondheim	6	23
Trondheim - Bodø	14	37
Bodø- Svolvær	5	42
Svolvær - Tromsø	9	51
Tromsø - Alta	6	57
Alta - Treriksrøysa	9	66
Treriksrøysa - Nordkapp	9	75

5.2 Leseoppdragene

Alle oppdragene var samlet i en leselystmappe til lærerne på it`s learing. I klasserommet var det en stor «oppdragskonvolutt» som elevene skulle åpne og lese høyt i klassen. Dette skapte ekstra spenning og motivasjon.

Lærerne bestemte om oppdragene skulle løses felles i klassen, i grupper, individuelt eller som lekse. Her var det viktig med variasjon.

(Se vedlegg 9.5: Reiseoppdrag).

Svarene ble ført inn på eget skjema som hang i klasserommene.

Vi lagde egne svarskjemaer for 1-3 klasse og 3-7 klasse. Noen var spørsmålene ble vanskelige for de minste elevene, og da ble det gjort tilpasninger av lærerne.

(Se vedlegg 9.7: Svarskjema 3.-7.klasse).

(Se vedlegg 9.8: Svarskjema 1.-3.klasse).

Oppgavene var lagd med tanke på lesing som grunnleggende ferdighet. Elevene måtte kunne lese tabeller, finne informasjon i bøker og på nettet, reflektere og samarbeide.

I forkant lagde vi «Faktaark» med bilder og viktig informasjon til hvert sted på reiseruta som hang framme tilgjengelig for elevene. Her kunne de finne en del av svarene ved å letelese.

(Se vedlegg 9.6: Fakta om oppdragene)

På It`s Learning la vi ut lenker med fakta til de ulike oppdragene. Elevene kunne logge seg inn både hjemme og på skolen for å finne viktig informasjon. Det var blant annet videosnutter som de trengte for å løse noen av oppdragene.



5.3 Bonusoppdrag:

De klassene som klarte å løse alle oppdragene fram til Nordkapp før 1. desember, fikk bonusoppdrag. Hver kontaktlærer bestemte selv noen hyggelige ting klassen kunne gjøre som belønning for å ha kommet til Nordkapp raskere enn forventet. Det var også opp til den enkelte lærer å bestemme hvor mange ekstra poeng klassen måtte klare for å få et bonusoppdrag.

Vi avsluttet leseprosjektet med diplom til alle klassene og delte ut mandariner. Elevene hadde vist glimrende arbeidsinnsats under hele leselyst perioden 😊
(Se vedlegg 9.9: Lesediplom).



6 Positive resultater:

Elevene koste seg med bøker:

Elevene koste seg i lesestundene på skolen. Vi fikk tilbakemeldinger fra foresatte om at barna leste mye hjemme. En mor sendte melding en søndag morgen med bilde av sønnen som satt i sofaen under et pledd og leste «frivillig» i over en time. Det hadde aldri skjedd før. Dette er et godt eksempel på at prosjektet motiverte.

Ny inspirasjon til gode bøker etter «Kick-off»-samlingen:

Det var stor pågang etter bøkene som ble presentert på «kick-off»-samlingen. Mange elever fikk ny inspirasjon til gode bøker de kunne lese. Riktig bok til riktig person gir leselyst.

Lesefelleskap mot felles mål ga engasjement:

Elevene motiverte hverandre til å lese mye for å komme til neste oppdrag. Vi la merke til at delmål underveis på reiseruta i form av oppdrag, var motiverende. Elevene snakket med hverandre i friminuttene hvor langt de var kommet på reiseruta.

Elever spurte om å få lese mer enn avtalt lesetid på skolen:

Leseprosjektet virket positivt inn på arbeidsinnsats i andre fag. Bonusen for elevene denne perioden var ekstra lesetid etter at andre arbeidsoppgaver var ferdig. Det førte til at vi fikk mer motiverte og arbeidsomme elever.

Elevene lærte mye om steder i Norge:

I løpet av leselystperioden så vi at de lærte mye om byer og steder i Norge, og de var motivert til å finne svar på oppdragene.

Elevene var aktive og engasjert i klassesamtaler. Mange elever hadde egne erfaringer de kunne fortelle om fra de ulike stedene.

Lese- og læringsstrategier:

Det ble brukt ulike strategier for å finne svar på leseoppdragene. Tenk selv, refleksjon, undring, letelese, skumlese, lytte på filmsnutter, bruk av It`s

Learning, søkeord på nett, lese tabeller, VØL-skjema, BISON-overblikk, tankekart osv..

Tilbakemeldingen fra elevene var at dette leseprosjektet var gøy!

Her er et eksempel på hvordan man kan la elevene evaluere prosjektet.



7 Avslutning

På skolen fikk vi en kollektiv opplevelse at leseprosjektet ga inspirasjon til mange gode lesestunder hos barna. I en leselystaksjon med fokus på mengdelesing, kan det være vanskelig for elevene å holde motivasjonen oppe over lengre tid. Vi så at virkemidlene med oppdrag underveis i prosjektet, førte til at elevene var svært motiverte gjennom hele prosjektperioden.

Forskning viser at det finnes positive sammenhenger mellom leselyst og leseferdigheter. Elevenes motivasjon kan være bestemt av både indre og ytre forhold. Dette leseprosjekt er et eksempel på ytre motivasjon som ga elevene arbeidslyst, derfor hadde vi lyst å dele ideen med andre. Leseprosjektet kan gjennomføres av andre skoler eller utvikles videre med endring av reiserute og oppdrag. Eksempelvis en lokal reiserute i nærmiljøet, en skandinavisk reise osv.



Mvh Leselyst-komitèen v/Ime skole

Anita A. Ask

Christine Bentsen

Laila Stølen

Kine Oftedal

Kjetil Esperås

8 Tips til lenker dere kan besøke under oppdragene:

UNESCO:

<http://unesco.no/>

RBK seriemestere:

<http://www.rbk.no/facts>

Kråkeklubben Nordlys:

<http://www.nrk.no/skole/klippdetalj?topic=nrk:klipp/823892>

Avstikker til Saltstraumen:

http://www.nrk.no/video/PS*45301

Alta bergkunst:

<http://www.alta.museum.no/sider/tekst.asp?side=163&meny=BERGKUNSTEN%20I%20ALTA>

9 Vedlegg

9.1 Brev til foresatte

Leselystaksjonen 2015



Tirsdag 10. november starter vi opp med høstens leselystaksjon. Den varer i tre uker og avsluttes tirsdag 01. desember. Vi ønsker å sette ekstra fokus på lesing, både hjemme og på skolen. 10. november arrangerer vi en «leselyst kick-off» i gymsalen. De voksne dramatiserer utdrag fra ulike bøker for å skape engasjement og forventninger rundt leseprosjektet. Målet er at elevene skal oppleve glede ved å lese bøker, og bli gode lesere.



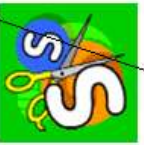
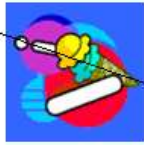


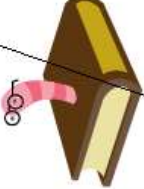
Elevene får utdelt et leseskjema, hvor de merker av tiden de leser både hjemme og på skolen. Antall lesetimer blir vekslet inn i antall km på reiseruten. Vi har kalt prosjektet: «*En litterær 71 grader nord fra Ime til Nordkapp*». Underveis på reiseruten blir det noen reiseoppdrag etter hvert som klassene passerer utvalgte byer langs vestkysten. Klassene skal prøve å finne svar på ulike spørsmål hvor de må kunne lese tabeller, finne stoff på nettet, reflektere og samarbeide. Med god leseinnsats, er det fullt mulig at alle klassene klarer oppdragene innen tidsfristen. Hvis noen klasser når Nordkapp før 01. desember, kan de lese seg til ulike bonusoppdrag. Sett av mye tid til lesing! Kanskje vi klarer å samle hele gjengen fra Ime på Nordkapp før desember starter.

**Vi gleder oss, og satser på
engasjerte, leseglade barn!!**



9.2 Vedlegg Leseskjema 1.-4.trinn

Leseskjema 1-4. trinn

15 MINUTTER		15 MINUTTER		15 MINUTTER		15 MINUTTER		15 MINUTTER		15 MINUTTER		15 MINUTTER	
-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	--	-------------	---	-------------	---

LESELYSTAKSJONEN Ime - Nordkapp


Reiseruta: Ime, Stavanger, Bergen, Ålesund, Trondheim, Bodø, Svolvær, Tromsø, Alta, Treriksrøysa, Nordkapp.
Når skjemaet er ferdig lest, får klassen et poeng som de trenger på vei til neste sted/leseoppdrag.

NAVN: _____

UNDERSKRIFT: _____

9.3 Leseskjema 5.-7. trinn

Leseskjema 5-7. trinn

30 MINUTTER		30 MINUTTER		30 MINUTTER		30 MINUTTER		30 MINUTTER	
-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---	-------------	---

LESELYSTAKSJONEN: Ime - Nordkapp

Reiseruta: Ime, Stavanger, Bergen, Ålesund, Trondheim, Bodø, Svolvær, Tromsø, Alta, Treriksøyva, Nordkapp.

Når skjemaet er ferdig lest, får klassen et poeng som de trenger på vei til neste sted/lesoppdrag.

NAVN: _____

UNDERSKRIFT: _____

9.4 Lesebingo



Du vet det er superviktig å lese. Du blir jo klok som en bok, og dessuten er det både spennende og morsomt! Lese kan du gjøre overalt, og det er det som er poenget med denne bingoen. Forsøk å få bingo - sett kryss i alle bingorutene! Få hjelp av en voksen til å sette kryss i riktig rute når du har lest minst 15 minutt.

(Skjemet er hentet ut fra en gruppe på facebook som heter «undervisningsopplegg»)

	B	I	N	G	O
1	Les hos en venn 	Les på badet	Les under dynen med en lommelykt	Les på en tirsdag	Les under et bord
2	Les på en mandag	Les i sofaen	Les for en voksen	Les i skinnet fra et stearinlys	Les for et barn 
3	Les utendørs	Les for en slektning 	Les på biblioteket	Les på skolen	Les før frokost
4	Les på kjøkkenet	Les en dag det regner	Les på en fredag	Les etter leggetid 	Les i en avis
5	Les på en søndag	Les mens du står	Les for et dyr 	Les under sengen	Lag en hytte av puter og tepper og les i den.

(Bingoskjemaet må ligge i sekken).

Oppdrag Stavanger

Velkommen til Stavanger. Her er deres første oppdrag.

1. Hvor mange moh. ligger Preikestolen?



2. Hvor stort er arealet på Preikestolen?

3. Hvorfor kaller vi Stavanger for en oljeby?

Oppdrag Bergen



1. Nevn en av Bergens beste attraksjoner.

2. Hvilket ord tenker vi på her?

- Skipsrute - Bergen – Kirkenes
- Tv program på NRK.

3. «De syv fjell» er et uttrykk vi hører om i Bergen.

Hvorfor?

Oppdrag Ålesund



1. Hvilket år ble Ålesund kåret til Norges vakreste by?

2. Hvilken plassering fikk Ålesund i årets eliteserie?

3. Geirangerfjorden står på UNESCOs verdensarvliste.

Hva er UNESCO?

Hva er en

«*verdensarvliste*»?



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Oppdrag Trondheim



1. Hvilken tidligere norsk konge er gravlagt ved Nidarosdomen?
2. Hvor mange år har Rosenborg blitt seriemestere i fotball?
3. «Munkholmen» var et rettersted. Hva er et *rettersted*?

Oppdrag Bodø



Tips: se video – Avstikker til
Saltstraumen.

1. Hvor lang er Saltstraumen?
2. Hvor mye vann går i
gjennom Saltstraumen på
et vannskifte?
3. Hvor mange innbyggere er
det i Bodø?

Oppdrag Svolvær



1. Hva er Svolværgeita?
 - a. Hvorfor tror dere at dette navnet er brukt?

2. Svolvær er kjent som sentrum for Lofotfiskeriet.
Hvilken fisk er det de fanger under Lofotfiskeriet? Når starter Lofotfiskeriet?



Oppdrag Tromsø



«Kråkeklubben ser på Nordlyset»



1. Logg deg inn på It`s, og finn mappen «Leselystaksjonen». Se klipp fra kråkeklubben.
2. Hvorfor blir det nordlys?
3. Tromsø har et kjent utsiktspunkt.
 - a) Hvordan kommer du deg opp dit?
 - b) Hva heter stoppestedet?
 - c) Hvor mange meter over havet ligger dette utsiktspunktet?

Oppdrag Alta



1. Alta har Nord-Europas største konsentrasjon av Bergkunst. Hva er dette?



2. Alta har Norges største ishotell. Når pleier de å åpne dette?

3. Når fikk Alta bystatus?

Oppdrag Treriksrøysa



1. Hvilke tre land møtes ved Treriksrøysa?
2. Det er noe veldig spesielt og spennende med denne Treriksrøysa. Klarer du å finne ut av dette?

Oppdrag Nordkapp



GRATULERER, du har nå nådd målet!

1. Hvor høyt over havet ligger Nordkapp platået?

2. Hva heter øya som Nordkapp ligger på?



3. Hvor langt er det fra Lindesnes til Nordkapp?



9.6 Fakta om oppdragene

Ime Skole



Stavanger



Innbyggere: ca.
132.000 innbyggere.

Stavanger blir kalt
«Oljebyen».

Preikestolen:

Fjellplatå på nordsiden
av Lysefjorden.

Platået er tilnærmet
flatt, ca. 25 x 25 meter
og rager 604 moh.

Norsk

oljemuseum:

Utstillingene
forteller hvordan
olje og gass blir
til, funnet,
produsert og hva
disse ressursene
brukes til.





Bergen

Bryggen i Bergen

Også kalt
«Tyskebryggen» og
«Hansabryggen».
Omfatter den gamle
trebebyggelsen og
brannsikre
steinkjellere i den
historiske bykjernen
Bergen.



Fløyen

Den beste
utsikten i Bergen.
Fløibanen er en
skinnegående
kabelbane som
tar deg med opp
til Fløyen.

Ålesund

Ålesund ble i 2007 kåret til Norges vakreste by. Byen har et mangfold av tårn, spir og vakre utsmykninger.



Trollstigvegen med 11 svinger ble åpnet sommeren 1936.



Geirangerfjorden

I fjord- og fjell-landskapet rundt Geirangerfjorden ligger alt til rette for gode turopplevelser.

Den står på UNESCO`s verdensarvliste.

Ålesund:



Siden 1998 har **Atlanterhavsparken**, et av Nord Europa største og mest unike saltvannsakvarier, vært et utstillingsvindu for livet langs Norskekysten og Atlanterhavet. Vi formidler hver dag ekte opplevelser i ekte omgivelser til våre årlig mer enn 120.000 besøkende.



Trondheim



Nidarosdomen
Nidarosdomen i Trondheim egentlig Nidaros domkirke, er Norges mest sentrale kirke, fordi den er Olav den helliges gravkirke.

Lerkendal stadion
er
hjemmearenaen
til Rosenborg
ballklubb

RBK



Trondheim



Gamle bybroa:

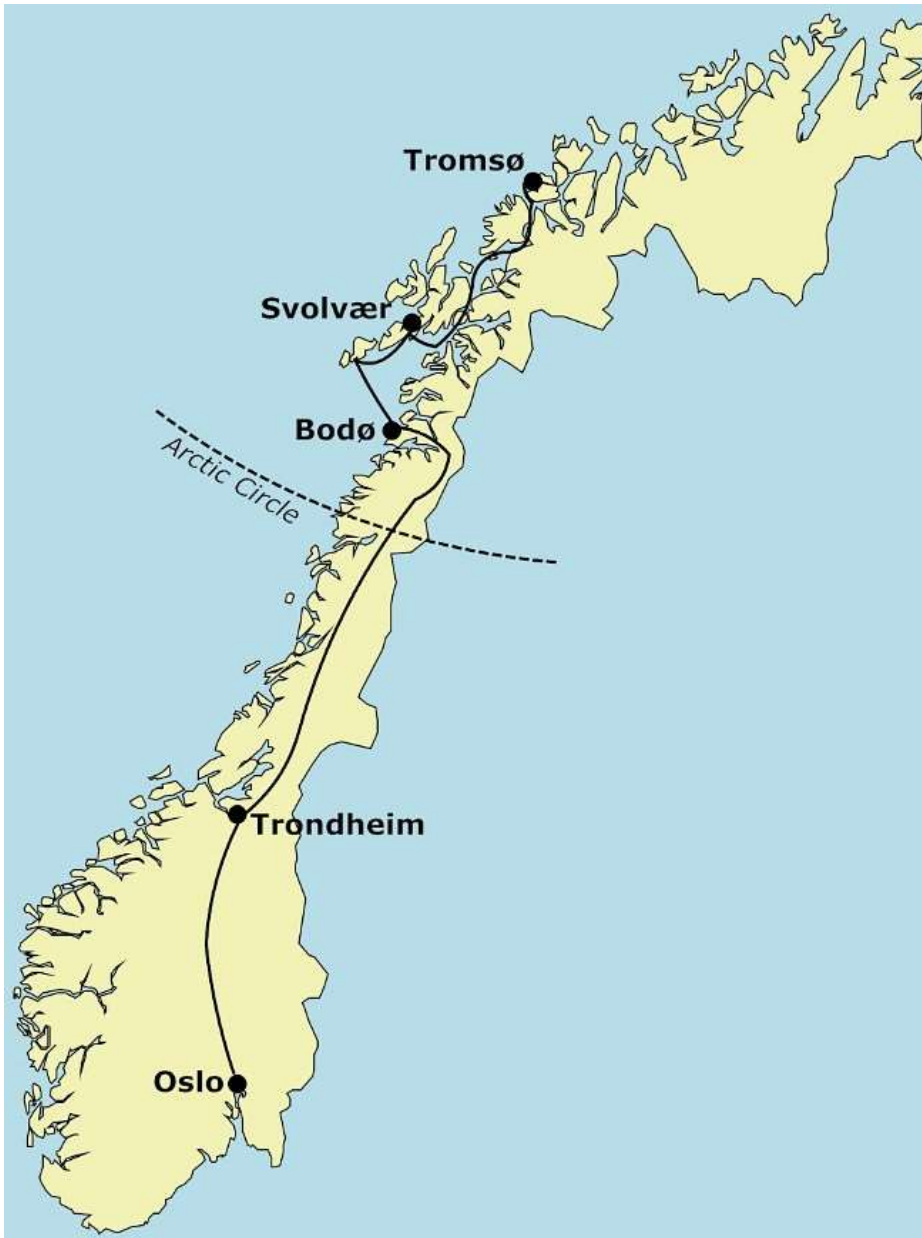
Bybroa ble bygd fra 1681 til 1685. Den gamle bybroa går over Nidelva. Denne bybroa er vernet.

Munkholmen:

Man hører om Munkholmen Snorresagaen. Da het den Nidarholm, og ble brukt som et rettersted. På 1600-tallet ble Munkholmen en festning. Den franske forfatteren Victor Hugo skrev romanen fangen på Munkholmen, og den fangen het Griffenfeld.



Bodø



Bodø ligger en grad nord for polarsirkelen. Om sommeren skinner solen døgnet rundt fra 3. juni til 8. juli. Sola er ikke vekke om vinteren, selv om det er nord for polarsirkelen. Altså, det er ikke mørketid!

Bodø er den største byen i Nordland fylke. Det er ca. 40.000 innbyggere i

Saltstraumen:
Verdens sterkeste tidevannsstrøm.



Svolvær

Svolvæргеита

Dette er en 150 m høy fjelltopp som ligger i Lofoten.



Svolvær:

Det er ca. 4500 innbyggere i Svolvær.

Svolvær fikk tilbake sin bystatus 17.mai 1996.



Tromsø



Utsiktspunkt i
Tromsø:

Dette er en
fjellheis som går
til Storsteinen
(421moh), et
utsiktspunkt i
Tromsø.

Ishavskatedralen

På grunn av sin
slående form og
dristige arkitektur,
ble kirken kalt
Ishavskatedralen så
snart den ble åpnet i
1965.

Ishavskatedralen er
et landemerke i
byen, for
kirkegjengere og for
reisende i nord.





Nordlyset:

Av alle naturfenomener er kanskje nordlyset det som fasinerer oss mest. Når himmelen fylles med grønne stråler av lys i en rolig eller vill og magisk dans, som både føles nært nok til å ta på og samtidig så uendelig fjernt, mister man fort følelsen med tid og sted og dras mot et øyeblikk av uendelighet. En slik opplevelse sitter festet for livet, og derfor er det å se nordlyset for mange mennesker blitt en drøm å oppfylle i løpet av livet.



Alta



Ishotellet blir åpnet rundt midten av januar. Dette er Norges største ishotell som ligger ved bredden av Altaelva.

Alta fikk bystatus i 2000. Alta har fått tilnavnet Nordlysbyen.

Alta har Nord-Europas største konsentrasjon av bergkunst laget av jeger-fiskere.

Helleristningene er datert til ca. 5200 år før vår tidsregning.



Treriksrøys

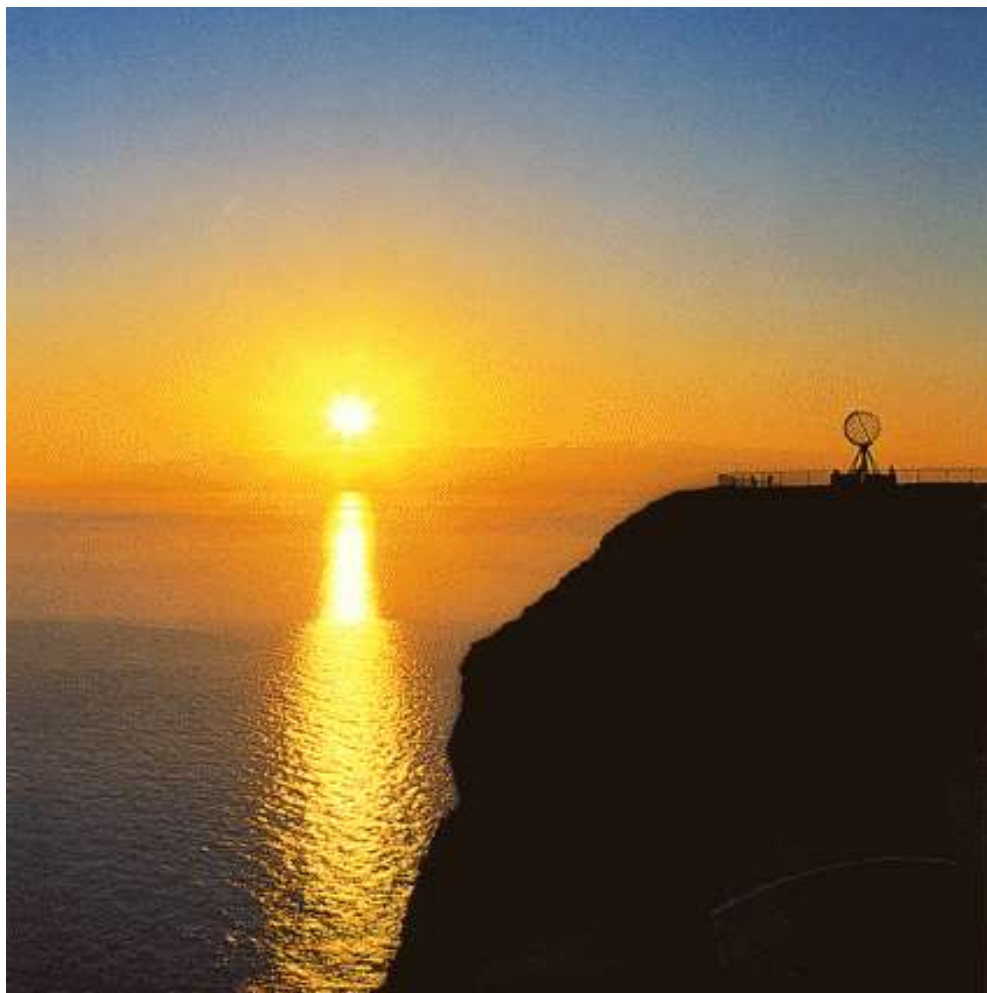


Treriksrøysa i Nord er grensen mellom Norge, Finland og Russland. Det som er veldig spesielt med denne røysa er at tre tidssoner i et landfast punkt møtes. Treriksrøysa er det eneste stedet i verden det er slik. Det er ikke tillat å gå rundt riksgrensa.



Nordkapp

71°
nord



Den første turisten på Nordkapp:

Den katolske presten Francesco Negri fra Italia vandret i 1664 gjennom Skandinavia til han nådde Nordkapp. Turen beskrev han i 8 brev som ble utgitt i bokform etter hans død.

Innbyggertall: ca. 3300 innbyggere i Nordkapp.

Nordkapp kommune tjener 180 millioner i året på turister.

Leselystaksjonen 2015

Ime – Nordkapp

Klasse:



Stavanger

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Bergen

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Ålesund

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Trondheim

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Bodø

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Svolvær

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Tromsø

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Alta

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Treriksøysa:

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:

Nordkapp

Svar 1:

Svar 2:

Svar 3:



Leselystaksjonen 2015

Ime – Nordkapp



Skriv en faktasetning om hvert sted.

Klasse:

Stavanger

Bergen

Ålesund

Trondheim

Bodø



Svolvær

Tromsø

Alta

Treriksrøysa

Nordkapp

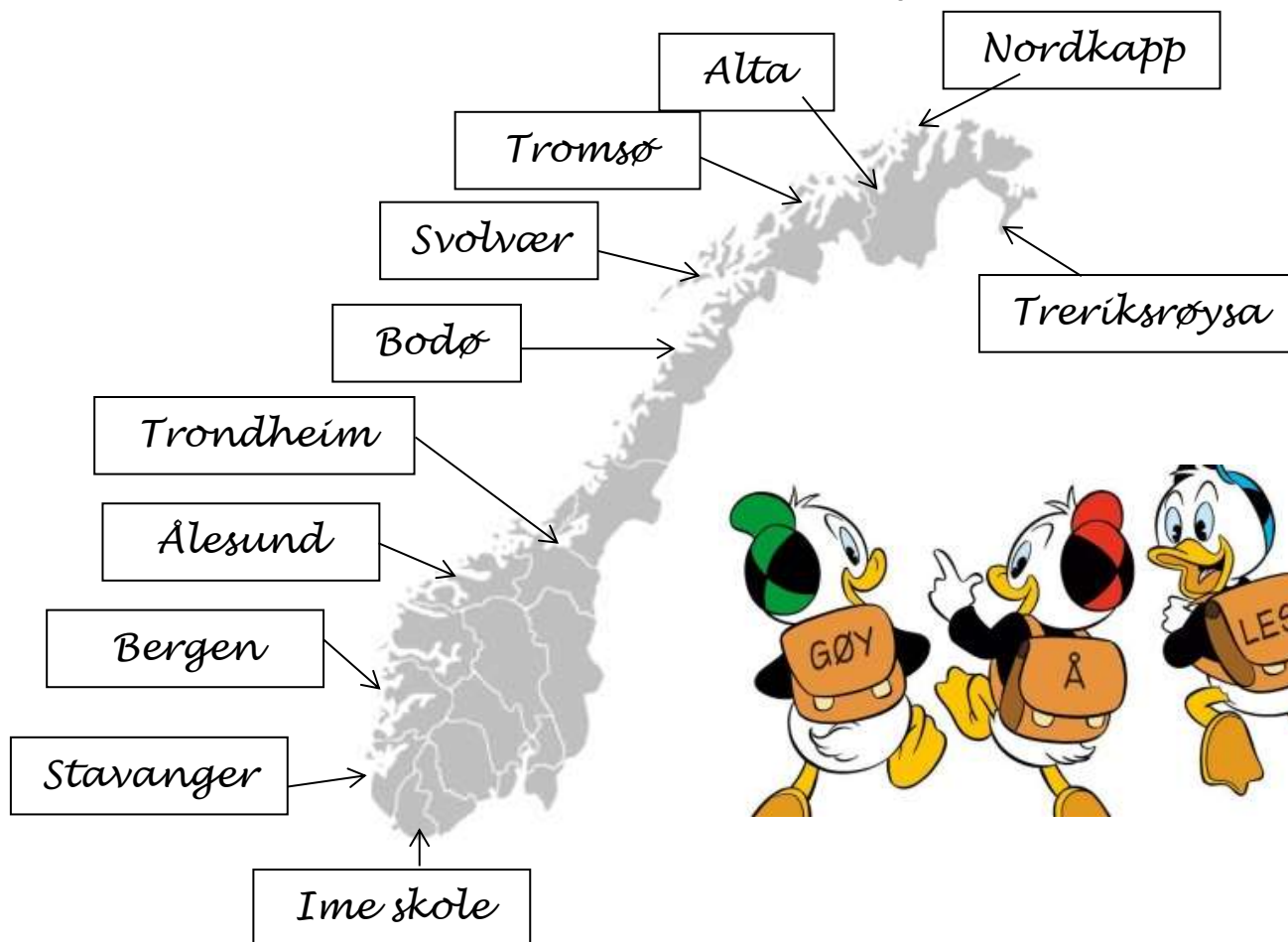


DIPLOM

LESELYSTAKSJONEN 2015

«En litterær 71 grader nord fra Ime skole til Nordkapp»

Du har gjort en super innsats under høstens leselestaksjon.



Trond Storaker

9.10 Artikkel fra Lindesnes avis

Skal lese seg til Nordkapp



Barn liker å lese – i hvert fall barn på Ime skole. Der jubler de for leselystaksjonen.

Publisert: 12.nov. 2015 19:32 Oppdatert: 12.nov. 2015 19:33

AV: [Jens Saanum Bessesen](#)

MANDAL: – De er glad i å lese, sier Anita A. Ask, norskansvarlig på Ime skole og en av pådriverne bak leselystaksjonen.

Og elevene ved skolen, blant andre Stine Haaland og Mia Hagen, bekrefter Asks påstand i all hast før de sprinter av gårde til lunsj og langfri. Oppladningen til tirsdagens langfriminutt var noe utenom det vanlige. 500 elever så lærerne ved Ime prøve seg som skuespillere på scenen i gymsalen.

Elger, hunder og Pippi

I boken «Stian lærer førstehjelp» er det en dame med en hund som faller og slår seg, og Stian og hans far trør til med bandasje. Elin Nygård har tatt på seg hundekostyme, og når faren (Kjetil Esperås) prøver å hjelpe blir det hele en latterlig seanse, til stor glede for barna i salen.



Motiverer: Anita A. Ask, norskansvarlig ved Ime skole og pådriver bak leselystaksjonen, mener et slikt arrangement er med på å motivere og engasjere elever til å lese.

Vi fikk også se lærere utkledd som elg, Pippi og Tom Sawyer. Opplegget var fullt av cliffhangere, og scenene sluttet ofte da historien var på sitt mest spennende. Dette for å få barnene til å låne bøkene på biblioteket og lese ferdig selv. For eksempel under «Stine og skoletannlegen» da faren (Sten Rune Oftebro) besvimte på tannlegekontoret.

– For å vite hvordan det går videre, kan dere låne boken, sa fortelleren.

Ask synes lærerne gjorde en god jobb.

– De har ikke øvd noe, og tar alt på sparket. Jeg tror vi voksne lo like mye som barna, sier hun.

Alt dette var del av leselystaksjonens kick off, et opplegg som er til for å motivere og engasjere elevene til å gå i gang med aksjonen.

71 grader nord

Ime skole skal i løpet av de tre aksjonsukene lese seg fra Ime til Nordkapp. Prosjektet har fått navn «En litterær 71 grader nord fra Ime til Nordkapp». Elevene får utdelt et leseskjema, hvor de merker av tiden de leser både hjemme og på skolen. Antall leseskjema blir vekslet inn i reisepoeng som brukes på reiseruten.

Underveis på reiseruten blir det noen leseoppdrag etter hvert som klassene passerer utvalgte steder langs vestkysten.



Mark Twains «Tom Sawyer»: Kjell Gauksås og Roar Hellen. Oppleser er Laila Stølen.

– Litt av poenget er at de skal lære om Norge. Og da må de studere også, på nettet og i aviser. De må gruble og finne ut svar sammen i klassene, sier Ask.

Håpet er at alle klassene når Nordkapp innen aksjonens siste dag, 1. desember.

– I fjor leste de seg rundt jorda. I år er det Norge. Det handler om motivasjonen, at man har et mål med aksjonen. Vi har fått et godt system på dette, og har opprettet en leselystkomité, sier Ask.

Vi vil at barn skal bli gode lesere, for å gjøre disse tingene enklere. Lesing er grunnmuren i alt. Hun er ikke sikker på når leselystaksjonen ble opprettet, men kan fortelle at de har holdt på i minst fem år – med to aksjoner årlig.

– Elevene synes det er gøy, og det gjør lærerne også. Vi jobber mange timer i forkant, og merker at det blir bedre og bedre for hvert år, sier Ask.

Lesing er viktig

Til tross for teknologiens inntog i form av nettbrett, datamaskiner og spillkonsoller, leser barn fremdeles bøker, ifølge Ask, som stadig erfarer eksempler på at den gode, gamle boka stadig står sterkt.

– For eksempel liker de høytlesning mye bedre enn lydbok, sier hun.



Fullsatt sal: 500 elever ved Ime skole var samlet i gymsalen tirsdag for å se på lærernes forestilling.

Ask kan ikke merke noen forskjell på om barn er blitt flinkere eller dårligere til å lese enn før, men hun slår fast at lesing er utrolig viktig.

– Det er store krav til lesing. Man må kunne lese for å bruke TV, internett og spill. Vi vil at barn skal bli gode lesere, for å gjøre disse tingene enklere. Lesing er grunnmuren i alt, sier Ask.

Og da er det viktig å motivere og engasjere, enten i form av lærernes dramatisering av barnebøker eller å gjøre lesingen om til Norge på langs.